

ÍNDICE

Prólogo, <i>Rebeca Martín-Nieto</i>	9
Metodologías activas en el aprendizaje de economía: una aplicación con estudio de caso y debates, <i>Rosa Belén Castro Núñez, Rosa Santero Sánchez y Sergio Pérez Ruiz</i>	11
Docencia semipresencial: uso de <i>Wooclap</i> para aumentar la motivación, atención, participación y aprendizaje en alumnos con y sin diversidad funcional, <i>Carmen Jiménez Antona y Nuria Trugeda Pedrajo</i>	23
Percepción de estudiantes y docentes sobre las metodologías activas en la etapa de Formación Profesional, <i>Sara Duarte Gamella y Marta Gómez-Gómez</i>	39
Diseño de un patio escolar para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños, <i>Nuria Sánchez Gutiérrez y Irene Ros-Martín</i>	61
Aprendizaje cooperativo a partir del uso del <i>Role Playing</i> como estrategia para trabajar la gestión de equipos de trabajo en Formación Profesional, <i>María Izquierdo Izquierdo y Samuel Morales Santiago</i>	75
Propuesta didáctica para la enseñanza de educación física a través del uso de un paisaje de aprendizaje en secundaria, <i>Miguel Marugán-Gómez y Oriol Borrás-Gené</i>	87
Descubriendo la manipulación lingüística a través de los titulares de prensa: proyecto Aprendizaje y Servicio <i>Te lo dije</i> , <i>Zaida Núñez Bayo, Alberto García, Diana Klichowski, Irene Brianda Moreno-Mengs, Lucía Ruiz, Jesús Sánchez y Lorena Sánchez</i>	103

El meme como herramienta educativa en Formación Profesional, aprendizaje y humor, <i>Francisco Velayos Martín y Margarita Prudencia Guevara Alemany</i>	121
Aplicación de un programa de innovación en el aula para mejorar la inteligencia emocional en adolescentes, <i>Raquel del Barco Pérez y Cristina Gómez Calero</i>	135
Uso del pódcast como recurso educativo en el aula de bachillerato, <i>Margarita Prudencia Guevara Alemany y Francisco Velayos Martín</i>	153
Repercusión de la gamificación en la motivación mediante el pensamiento lógico-matemático, <i>Sara Algora Rodríguez, Sara Bazid Verdejo, Laura Boronat Ruiz, Laura Valentina Cárdenas Morantes, Carla Díaz González y Patricia Guerra Espinosa</i>	167
<i>Flipped classroom</i> basada en <i>microlearning</i> y su impacto en los estudiantes de Formación Profesional, <i>Olga Mayoral Pulido</i>	185
Propuesta de intervención educativa para la identificación y la prevención de conductas agresivas en Formación Profesional, mediante <i>microlearning</i> , <i>Xiomara Carolina Betancor Trujillo, María del Carmen González Ordoñez, Cristina Jiménez de la Torre, Susana Martínez Martínez y Almudena Pizarro Pariente</i>	199